

## INFORME DIVULGATIVO

### “Impartición de charlas formativas y talleres educativos para la sensibilización del sector escolar y sectores productivos”.

Proyecto INTERREG\_0620\_BIOTRANS\_4\_E

Actividad 6 Comunicación

Acción 6.1 Acciones de formación del público objetivo del proyecto



## 1. Introducción

La Dirección General de Sostenibilidad (DGS) de la Junta de Extremadura es la entidad coordinadora del proyecto 0620\_BIOTRANS\_4\_E. En el marco de sus compromisos en el proyecto la DGS es una de las entidades participantes en la actividad de comunicación donde ha realizado una campaña de sensibilización del sector educativo y sector productivo en Extremadura para aumentar el grado de conocimiento y de percepción de la población respecto a la necesidad de la conservación de la biodiversidad, así como dar a conocer los valores naturales de la Red Natura 2000 y aspectos relacionados con las oportunidades que esta red de espacios presenta para los distintos sectores socioeconómicos.

## 2. Actuaciones realizadas

### 2.1 Área de actuación

La campaña de divulgación se ha desarrollado en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

### 2.2 Cronograma

La duración de la campaña de sensibilización y divulgación del Proyecto se planificó entre el 4T2020 y el 4T2021 Y contempló las siguientes tres fases (Tabla 1):

- Tareas previas**, que incluyeron aspectos tales como la identificación y selección del público objetivo, diseño de las actividades y definición de criterios de cuantificación.
- Organización** de la campaña con los sectores objetivo, incluyendo la comunicación y contacto previo con los mismos.
- Desarrollo** de la campaña de sensibilización

Campaña de sensibilización sobre el proyecto														
Hito	2020		2021											
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Tareas previas														
Planificación														
Ejecución														
Otros grupos de interés														
Centros educativos														

Tabla1: Cronograma de realización de tareas.

## 2.3 Público objetivo

### 2.3.1 Identificación del público objetivo

Para el desarrollo de la campaña de sensibilización y divulgación del proyecto se realizó un diagnóstico previo respecto a los sectores objetivo de la misma, considerándose dos aspectos:

- El primero de ellos consistió en identificar aquellos sectores sociales que se encontraban dentro del ámbito de actuación del proyecto y desarrollaban actividades que pudieran estar relacionadas con el medio ambiente en general, de forma que se maximizara la eficacia de la campaña.
- Incorporar a los programas curriculares de los centros escolares la problemática relacionada con la conservación de la biodiversidad en la región EUROACE.

En base a los motivos expuestos se identificaron dos sectores objetivos para el desarrollo de la campaña de sensibilización y divulgación del Proyecto:

- Población escolar.  
Esta campaña de divulgación está orientada a alumnos de Primaria y la ESO en colegios y a alumnos de Bachillerato y Formación Profesional. Igualmente se ha orientado a la población en edad escolar fuera del ámbito de los centros educativos.
- “Otros grupos de interés” (sociedad de cazadores, propietarios, gestores de finca, etc.).  
Se pretende hacer llegar a estos grupos que desarrollan sus actividades tanto de ocio como profesionales en zonas incluidas en espacios de la Red Natura 2000 o áreas con valores ambientales relevantes, la importancia de realizar estas actividades de manera compatible con la conservación de estos valores, así como las ventajas e incentivos que supone estar incluido dentro de la Red Natura 2000.

### 2.3.2 Selección del público objetivo

El criterio establecido para la selección del público objetivo de la campaña de sensibilización y divulgación ha sido que se desarrollen estas actividades (Educativas, profesionales o recreativas) dentro de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

#### 2.3.2.1 Alumnos de centros educativos

En el caso de los centros educativos se han incluidos todos los centros existentes en Extremadura (públicos, concertados y privados), dentro de los parámetros establecidos anteriormente, que pudieran estar potencialmente interesados en esta campaña divulgativa.

#### 2.3.2.2 Otros grupos de interés

Para realizar la campaña de divulgación en el sector formado por “otros grupos de interés” (sociedad de cazadores, propietarios, gestores de finca, etc.) nos hemos centrado en:

- Fincas situadas en terrenos pertenecientes a la Red Natura 2000 y que además coinciden con la presencia de especies amenazadas, que son objetivo del proyecto BIOTRANS, como son el lince ibérico, especies de aves necrófagas, tejón, gineta, garduña, etc.
- Fincas donde se han venido produciendo ataques de lince ibérico, tanto sobre la cabaña ovina como sobre aves de corral, que pueden generar inercias negativas sobre este felino amenazado y las comunidades de carnívoros acompañantes que son objetivo de este proyecto.

Los objetivos que se persiguen en esta campaña son:

- Impedir el desarrollo de inercias negativas sobre el lince ibérico y las comunidades de carnívoros acompañantes.
- Asesorar para prevenir posibles ataques de carnívoros silvestres a la cabaña ganadera, así como convivir con especies amenazadas de forma que sea compatible tanto su conservación como poder desarrollar la actividad ganadera y el disfrute de su observación.
- Orientar en el ejercicio de una buena gestión de las especies presa, centrada en la buena gestión del conejo, que tiene un papel fundamental como presa del lince ibérico y demás carnívoros presentes en nuestra región.
- Dar a conocer buenas prácticas para evitar la propagación de especies exóticas invasoras, que pueden generar múltiples problemas de conservación sobre nuestras especies amenazadas tanto de flora como de fauna.

### **2.3.2.3 Niños en edad escolar fuera del ámbito educativo.**

Se ha dado el hecho de la existencia de centros educativos en zonas Natura 2000, con gran interés para el proyecto BIOTRANS, que no habían solicitado las charlas informativas. Por ello, se propuso ofertar unos talleres educativos, en época estival, a ayuntamientos que estuvieran desarrollando en esta época actividades lúdicas (campamentos de verano) para lograr sensibilizar a los niños y niñas de entre 6 a 12 años una vez hubiera concluido el curso lectivo ordinario. Por ello, los talleres educativos (6 talleres) recogidos en el encargo se han sustituido por talleres estivales en localidades próximas a espacios Natura 2000 dado que en los centros educativos el formato de taller no se ha presentado como más adecuado, teniendo en cuenta los comentarios realizados por varios centros educativos.

## **2.4 Diseño de las actividades**

Las actividades de sensibilización y divulgación del proyecto se diseñaron bajo la forma de charlas divulgativas para otros grupos de interés y talleres educativos para centros

escolares y campamentos desarrollados por Ayuntamientos en periodo estival con un contenido adaptado al público objetivo al que van dirigidos.

En cualquier caso, la campaña de sensibilización se diseñó con el objeto de realizar actividades de sensibilización y divulgación del proyecto dirigidas a cumplir los siguientes objetivos:

- Difundir los valores y objetivos de la Red Natura 2000 y los Espacios Naturales Protegidos presentes en el Área Transfronteriza.
- Informar y concienciar al público objetivo (alumnos y público general) sobre el Proyecto (objetivos y acciones).
- Aumentar considerablemente el número de personas que tienen una visión positiva hacia la conservación de las especies objetivo del Proyecto.
- Informar y sensibilizar sobre las amenazas y buenas prácticas sectoriales para la conservación de la biodiversidad.

Además, las acciones se plantearon teniendo como eje temático la conservación de la biodiversidad, concretamente de los valores de la Red Natura 2000, así como dar a conocer los objetivos y acciones del proyecto BIOTRANS.

#### **2.4.1 Talleres educativos dirigidos a escolares**

El contenido se diseñó orientado a alumnos con edades entre los 8 y 18 años, pertenecientes a cursos comprendidos entre primero de Primaria a segundo de Bachillerato. Así se elaboraron las siguientes charlas:

- Taller educativo 1: “El regreso del lince ibérico, nuestro gran felino extremeño”.
- Taller educativo 2: “Especies amenazadas, el valor de conservar”.
- Taller educativo 3: “Red Natura 2000, lo natural es lo nuestro”.
- Taller educativo 4: “Especies exóticas invasoras, una realidad cercana”.
- Taller educativo 5: “Flora amenazada de Extremadura”.
- Taller educativo 6: “Murciélagos, Mito y Realidad”
- Taller educativo 7: “El desmán ibérico, una especie en conservación el proyecto BIOTRANS”

Los talleres se diseñaron con una duración máxima de una hora, con un carácter lúdico y participativo, adaptando los contenidos a cada grupo de edad para garantizar la correcta recepción de los mensajes que se quieren transmitir.

#### **2.4.2 Charlas divulgativas dirigidas a propietarios y gestores de finca, cazadores, agricultores y ganaderos**

En este caso se han diseñado un total de 4 charlas distintas a tenor de la demanda que se percibió durante el proceso de selección del público objetivo. A continuación, se exponen las 4 charlas divulgativas:

- “Orientaciones para prevenir posibles ataques a la ganadería y animales de granja”.
- “Actuaciones para el fomento del conejo de monte”.
- “Buenas prácticas para la observación y convivencia con el lince ibérico y flora amenazada”.
- “Buenas prácticas para evitar la propagación de especies exóticas invasoras”.

De manera general, estas charlas persiguen ofrecer asesoramiento sobre distintas temáticas que afectan a los integrantes de este sector objetivo del Proyecto, desde del fomento de especies presa a cómo evitar la propagación de especies exóticas invasoras

#### **2.4.2 Talleres educativos en periodo estival**

Se diseñaron dos talleres dirigidos a su impartición en el marco de campamentos de verano realizados por ayuntamientos en espacios Natura 2000. Concretamente se ofertaron los siguientes talleres:

- Taller “Encuentra al lince ibérico” Se comenzaba con una explicación general de cómo es un lince, dónde vive y qué es lo que come, con la ayuda de una ficha explicativa. Se introducía el tema de las principales amenazas que inciden sobre las poblaciones de lince, centrándonos sobre todo en los atropellos, y planteando, qué ideas se les ocurría para evitarlos y cómo comportarse ante un posible atropello. El siguiente paso consistía en explicar cómo y por qué se hace el seguimiento de la especie, presentando un collar y la antena de radio seguimiento, así como una cámara de foto trampeo, y como este seguimiento puede ayudar a la conservación del lince, pues gracias a estos métodos obtenemos una información que nos permite actuar ante diferentes situaciones que puedan generar una potencial amenaza (por medio de las capturas, detección de puntos negros en las carreteras, etc.). A continuación, se muestra cual es el funcionamiento del collar, la antena y la cámara de foto trampeo y se propone una actividad en la cual unos cuantos niños toman el rol de un lince llevando un collar con ellos y escondiéndose por los alrededores. Otro grupo se encarga de encontrarlos utilizando la antena, y así sucesivamente hasta que todos los niños utilicen la antena y el collar. Mientras los niños ejercen el rol de lince, pasan delante de la cámara de foto trampeo, previamente colocada por los niños, y cuando termina la actividad se revisan las fotos en el ordenador para que cada uno de ellos se vea en el papel de lince.

Para terminar, se reparten tableros del juego de la oca del lince para jugar unas cuantas partidas con las que se repasan aspectos de la vida de este felino.

- Taller “Especies invasoras, no son lo que parecen”. Se trata de un taller que consta de una parte teórica y otra parte lúdica/práctica. El monitor explica conceptos sobre las especies exóticas invasoras de una forma sencilla y fácil de

entender, con un lenguaje cercano para poder conectar con los/as destinatarios/as.

El monitor explica la problemática de la introducción de las especies exóticas invasoras en nuestros ecosistemas y como repercute en nuestra fauna y flora autóctona. Para ello se utilizan como apoyo las fichas realizadas exprofeso para que los alumnos del campamento, puedan identificar esas especies que tanto alteran nuestro patrimonio ambiental. Se trata de recurrir a especies que sean más conocidas por los niños, para que puedan sensibilizarse con este grave problema y que no les parezca algo lejano y distante. Se opta por especies vegetales y animales por todos conocidas y se incidirá en el mascotismo, la pesca y la jardinería ornamental como vías de escape y reproducción de estas exóticas.

Una vez concluida la explicación se procede a una dinámica de juego de “tres en raya” en la que se hacen dos grupos, unos llevarán unas fichas y otros otras, para poder poner la ficha en el gran tablero habrá que adivinar una serie de preguntas que estén relacionadas con la explicación del monitor y con el tema del taller. Ganará el equipo que pueda poner las tres fichas alineadas antes que el otro equipo.

El tiempo estimado de explicación de los contenidos y de la dinámica de juego es de una media hora y de una hora para el juego y aprendizaje práctico.



Realización de un taller estival en la localidad de Alcántara

### 3. Desarrollo de los trabajos

#### 3.1. Talleres educativos en centros escolares

En base a los criterios de selección de centros educativos y al interés mostrado por participar en la campaña de sensibilización, el listado final de centros educativos que solicitaron los talleres alcanzó los 31, de los cuales 12 corresponden a centros de enseñanza de secundaria, 18 de enseñanza de infantil y primaria y 1 escuela de formación profesional.

Municipio	Centro educativo
Navalmoral de la Mata	CEIP Almanzor
Torrejoncillo	CEIP Batalla de Pavía IES Vía Dalmacia
Cáceres	CEIP Castra Caecilla CEIP Las Delicias CEIP Moctezuma CEIP Santa Cecilia CEIP Santa Cecilia Verdurana IES Ágora IES El Brocense IES Universidad Laboral
Calzadilla	CEIP Cristo de la Agonía
Aldeanueva de la Vera	CEIP Cristo de la Salud
Eljas	CEIP Divina Pastora
Don Benito	CEIP Donoso Cortés
Castejada	CEIP José Pavón
Puebla de Argeme	CEIP La Acequia
Moheda de Gata	CEIP Los Conquistadores
Valverde de la Vera	CEIP Virgen de Fuentes Claras
Almendrajejo	IES Carolina Coronado
Madroñera	IES Cerro Pedro Gómez
Mérida	IES Extremadura
Miajadas	Gonzalo Torrente Ballester
Alcuéscar	IES Santa Lucia del Trampal
Malpartida de Cáceres	IES Los Barruecos
Hervás	IES Valle del Ambroz
Navaconcejo	Escuela Profesional Dual
Plasencia	IES Virgen del Puerto CEIP Inés de Suarez
Rincón del Obispo	CEIP San José Obrero
Portaje	CEIP Virgen del Casar

Listado de centros educativos visitados

La totalidad de los talleres impartidos en estos centros educativos, se han desarrollado manteniendo en todo momento los protocolos de seguridad COVID dentro de las aulas. Debido a estos protocolos se redujo el número de alumnos por charla para mantener la distancia de seguridad y se utilizó en todo momento mascarilla, así como el uso habitual de gel hidroalcohólico.





Momento en uno de los talleres educativos

Aunque inicialmente los participantes en estos talleres eran alumnos con edades entre los 8 y 18 años, pertenecientes a cursos comprendidos entre 3º de primaria y segundo de Bachillerato, cabe mencionar que en algunos municipios pequeños este rango de edades cambió debido a ser colegios con poco alumnado, por lo que fue necesario incluir a niños de menor edad. En estos casos la forma de transmitir los conceptos e ideas clave a los alumnos se adaptó para que todos los niños asimilarán los contenidos del taller.

Los talleres siempre se desarrollaron con un marcado tono lúdico y participativo con el objetivo de captar en todo momento el interés del alumnado, y así conseguir transmitir los mensajes claves fijados como prioritarios por parte del proyecto, como poner en valor las especies objetivo del mismo y la necesidad de su conservación, divulgar el conocimiento sobre los Espacios Naturales Protegidos y generar una dinámica positiva sobre el significado y valor de la Red Natura 2000.

El taller se iniciaba con una breve presentación por parte del monitor responsable de su impartición, quien procedía posteriormente a una presentación personal y a una explicación, de manera general, del contenido de taller. Seguidamente se hacía comprender a los escolares el tono lúdico de la actividad, así como su carácter ameno y participativo.

Posteriormente el monitor comenzaba con una serie de preguntas sencillas para conocer el nivel de conocimiento de los asistentes sobre el tema que se iba a tratar.

Dado a la duración planificada para la actividad, entre cincuenta minutos y una hora, estas preguntas se contestaron a mano alzada y se registraban de forma escrita. Las

respuestas proporcionaban al monitor un valor orientativo sobre el nivel de conocimiento general que poseían los alumnos y marcaban el ritmo y los puntos en los que había que incidir a lo largo de la exposición.

Seguidamente se iniciaba el taller conforme al guion marcado por la presentación PowerPoint y que versaba sobre diferentes aspectos de la charla seleccionada por el centro.

Todos los contenidos de los distintos talleres se desarrollaron implicando a los escolares en la participación y en la deducción propia sobre las cuestiones propuestas sobre la Red Natura 2000, especies exótica invasoras, el lince ibérico, etc. Así, se conseguía que el taller fuera discurrendo de forma dinámica y entretenida, teniendo los alumnos la sensación de ser ellos los que van descubriendo las distintas temáticas propuestas y marcando el ritmo de la clase.

El uso de la antena y receptor para radio seguimiento, así como de las cámaras de fototrampeo durante el taller que versa sobre el lince ibérico, resultó un excelente recurso para explicar de forma práctica las tareas diarias de seguimiento de la población de lince ibérico. Asimismo, durante el desarrollo de estos talleres se fomentó su carácter lúdico repartiendo entre los participantes juegos como el Juego de la oca del lince.

Finalmente, y una vez finalizado el taller se vuelve a preguntar a mano alzada una serie de preguntas para comprobar si se han asimilado algunos de los conceptos básicos transmitidos, siendo así mismo registrados por el monitor. Al conseguir crear un ambiente empático y participativo se consiguió una gran complicidad con el alumnado, lo que ha permitido transmitir de manera satisfactoria los conceptos más importantes establecidos.

### **3.2 Charlas divulgativas a sectores**

Las charlas divulgativas conllevaron establecer una conversación con los actores implicados en la que se fueron introduciendo los temas e ideas que se querían transmitir, incidiendo en cada caso, sobre las inquietudes que se planteaban por las personas presentes. En estas visitas también se ha cumplido con las medidas de seguridad sanitarias impuestas por la incidencia del COVID-19 limitando el número de personas asistentes e intentando hacer las reuniones al aire libre y por supuesto con el uso permanente de mascarillas. El listado final de grupos de interés objetivo alcanzó 22 entidades.



#### Momento de una de las jornadas formativas

Las charlas divulgativas se desarrollaron a través de una conversación distendida y sincera en la cual los participantes planteaban todas sus dudas y opiniones sobre los temas tratados. Se adoptó este formato de conversación en el modo impartir estas jornadas formativas por ser realizadas en las mismas fincas al aire libre, lo cual no permitía la utilización de un proyector donde mostrar una presentación en Power Point pero en cambio facilitaba la comprensión de los temas tratados al poder explicar sobre el terreno actuaciones de carácter práctico.

Mencionar que en ocasiones estos encuentros se vieron interrumpidos por algún motivo que hizo imposible continuar con la actividad debido a las circunstancias propias de su realización a pie de campo (fincas, cortijos, lugares de trabajo, en un camino, etc.), por lo que se tuvieron que posponer y concertar su continuación en otra fecha.

También hay que destacar que se repitieron visitas a las mismas fincas en varias ocasiones, no sólo por las diferentes temáticas tratadas y las interrupciones antes descritas, sino también por la dificultad de reunir a todos los operarios de las fincas a la vez. Asimismo, se volvió a visitar cada finca cada vez que se interesaban por la campaña y se planteaban nuevas dudas y consultas.

El formato utilizado para las charlas ha permitido realizar una sensibilización y formación de carácter horizontal llegando así a una gran parte de los trabajadores de todas las categorías laborales presentes en el ámbito rural.

### 3.3 Talleres educativos en periodo estival

El desarrollo de los talleres educativos estivales tuvo un carácter educativo/lúdico acorde al contexto donde se realizaban (campamentos de verano) haciéndose la actividad lo más participativa posible para que los asistentes fueran deduciendo por sí mismos las ideas que se querían transmitir sobre el lince ibérico y las especies exóticas invasoras.

Talleres estivales			
Municipios	Fecha	Núm. Talleres	Núm. Asistentes
Hervás	25-06-2021	1	11
Hervás	20-07-2021	2	21
Zarza de Granadilla	29-07-2021	1	25
Fuentes de León	05-08-2021	1	9
Hervás	11-08-2021	2	21
Santiago de Alcántara	13-08-2021	1	10
El Torno	16-08-2021	1	7
Jarandilla de la Vera	19-08-2021	1	10
Casas del Castañar	23-08-2021	1	9
Cabezuela del Valle	23-08-2021	1	22
Piornal	26-08-2021	1	15
Alcántara	30-08-2021	1	15
Valencia de las Torres	09-09-2021	1	14
Navalmoral de la Mata	17-11-2021	1	80
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>269</b>

Talleres estivales realizados

## 4 Resultados

En el periodo comprendido entre noviembre de 2020 y diciembre de 2021 se han realizado un total de **203 actividades de sensibilización y divulgación del proyecto**, de las cuales se han impartido 54 charlas divulgativas a grupos de interés, 133 talleres en centros educativos y 16 talleres educativos estivales en localidades presentes en espacios Natura 2000.

**Las actividades han llegado a 2.651 participantes**, de los que un 88% fueron alumnos de educación primaria, secundaria y formación profesional, un 0,6% niños y niñas en edad escolar en los talleres estivales y el resto, un 11,4%, asistentes incluidos en el grupo formado por cazadores, ganaderos, propietarios de finca, etc.

	Charlas divulgativas a otros grupos de interés	Talleres educativos en centros educativos	Talleres educativos en periodo estival	Total
Número de actividades de divulgación	54	133	16	203
Número de asistentes.	54	2.328	269	2.651

La campaña de información y sensibilización en los centros educativos ha sido un gran éxito a tenor del número elevado de alumnos que han participado en los talleres educativos, un total de 2.328 alumnos, a través de los **133 talleres en 31 centros educativos diferentes**, mientras que los **talleres estivales participaron 269 niños con la realización de 16 talleres**. Las actividades dirigidas a otros grupos de interés, ha conllevado realizar **visitas a 22 fincas de titularidad privada**. En su conjunto, **la campaña de sensibilización y divulgación del proyecto ha alcanzado 43 términos municipales**.

Centros educativos	Otros grupos de interés	Talleres estivales
Navalmoral de la Mata	Don Benito	Hervás
Torrejoncillo	Palomas	Zarza de Granadilla
Cáceres	Puebla de la Reina	Fuentes de León
Calzadilla	Hornachos	Santiago del Alcántara
Aldeanueva de la Vera	Llera	Jarandilla de la Vera
Eljas	Valencia de las Torres	Casas del Castañar
Don Benito	Usagre	Cabezuela del Valle
Casatejada	Hinojosa del Valle	Piornal
Puebla de Argeme	Ribera del Fresno	Alcántara
Moheda de Gata	La Haba	Valencia de las Torres
Valverde de la Vera		El Torno
Almendralejo		Navalmoral de la Mata
Madroñera		
Mérida		
Miajadas		
Alcuéscar		
Malpartida de Cáceres		
Hervás		
Navaconcejo		
Plasencia		
Rincón del Obispo		
Portaje		

Términos municipales visitados en las actividades realizadas